**Звіт**

керівника дошкільного навчального закладу «Малятко» Красилівської сільської ради Іценко Надії Григорівни у 2017році

перед педагогічним колективом та громадкістю про роботу закладу

у 2016-2017 н.р.

14 червня 2017 року

**І. Аналіз результатів освітньої та методичної роботи ДНЗ «Малятко»**

**за 2016/2017 навчальний рік**

**1.1. Інформаційна картка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Відомості** | **Показники** |
| 1 | Повна назва закладу | Дошкільний навчальний заклад «Малятко» Красилівської сільської ради |
|  | Адреса, телефон, e-mail | Київська обл.,  Броварський р-н,  с. Красилівка,  вул.Будівельників,3  тел. 74-3-21  E-mail: ichenkonadiya@gmail.com |
| 3 | ПІП завідувача | Іценко Надія Григорівна |
| 4 | Державна атестація | Державна атестація – 2015-2016н.р. |
| 5 | Кількість вихованців | 149 дітей |
| 6 | Кількість груп, із них: | 7 груп |
| 7 | раннього віку | 1 група |
| 8 | дошкільного віку | 6 груп |
| 9 | Режим роботи груп: | 10,5 годин |
| 13 | Мова навчання | українська |
| 14 | Всього працівників: | 42 особи |
| 15 | Педагогічний персонал | 19 осіб |
| 16 | Обслуговуючий персонал | 23 осіб |

Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами та фахівцями:

завідувач – 1;

вихователь-методист – 1;

музичний керівник – 1;

інструктор з фізичного виховання – 1;

практичний психолог – 1;

керівники гуртків – 2;

вихователів – 14 осіб.

**Освітній рівень педагогів**

Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу.

При комунальному вищому навчальному закладі Київської обласної ради академії неперервної освіти в 2016/2017 н.р. курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до плану, що становить 100%, пройшли вихователі Костюшко В.С.,Резніченко Л.В., Романенко Є.С.,

Хитра Н.М.,інструктор з фізичного виховання Лобко В.В. та вихователь-методист Коваленко Н.М.

За звітний період було атестовано 4 вихователя, яким підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст».Пройшла атестацію інструктор з фізичного виховання Лобко В.В, якій присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст».В лютому 2016 року також атестувалася вихователь методист Коваленко Н.М.,якій присвоєно «першу кваліфікаційну категорію»

За рівнем кваліфікації у дошкільному навчальному закладі педагоги мають такі кваліфікаційні категорії:

1. Вища категорія – 10%
2. Перша категорія – 30%
3. Друга категорія – 20%
4. Спеціаліст – 60%

Педагоги дошкільного закладу систематично працюють над вдосконаленням своєї фахової майстерності, відвідують постійно діючі семінари, методичні об’єднання.

**1.2. Аналіз освітнього процесу.**

**Завдання, що вирішувались у 2016/2017 н.р.**

Дошкільний навчальний заклад діє згідно з Конституцією України, Конвенцію «Про права дитини», Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарно-епідеміологічних норм», концепцією про дошкільне виховання, Статутом ДНЗ «Малятко», «Колективною угодою між адміністрацією, профспілковим комітетом та трудовим колективом», Правилами внутрішнього розпорядку, Посадовими інструкціями, Інструктивно-методичним листом «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі».

Навчально-виховний процес в ДНЗ «Малятко» здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина», програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та "Вчимося читати"- розвивальне читання дошкільнят за методикою Л.Шелестової, а також впроваджується в навчально-виховний процес інноваційна медико-педагогічна технологія «ПіснеЗнайко».

Заклад працює згідно з річним планом роботи, реалізуючи обов’язковий для всіх дошкільних навчальних закладів зміст освіти.

Навчально-виховний процес у дошкільному навчальному закладі «Малятко» побудований так, що для найскладніших видів діяльності відведено найоптимальніше місце в режимі дня.

На результативність навчально-виховної роботи впливає і робота, яка організована з дітьми за підгрупами. В дошкільному закладі створені всі умови для образотворчої, музичної діяльності дітей, фізичного та трудового виховання. Педагогічним колективом проводиться робота щодо мовленнєвого, логіко-математичного, креативного розвитку дітей. Належну увагу педагоги приділяють створенню ігрового та розвивального середовища, яке відповідає потребам та інтересам дітей, сучасним вимогам дошкільної освіти.

Для реалізації завдань фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі створені всі необхідні умови*.* Режим роботи закладу передбачає дотримання високої рухової активності дітей протягом дня, починаючи ще з ранкових годин, де вихователі з дітьми проводять малорухливі ігри, ранкову гімнастику, що в значній мірі сприяє позитивному настрою дітей на активну діяльність протягом дня. Під час навчального процесу вихователі активно використовують фізхвилинки, фізпаузи, на прогулянках - заняття з фізкультури на свіжому повітрі, рухливі ігри. Заняття з фізкультури в закладі проводяться відповідно до розкладу за сприятливих умов на вулиці, в інші дні - в музично-спортивній залі. Заняття з фізичної культури включає в себе комплекс розвиваючих вправ, вправи на основні рухи, рухливу гру. Тривалість заняття від 20 до 30 хвилин. Заклад має необхідне спортивне обладнання та інвентар: шведську стінку, гімнастичні палиці, м’ячі, обручі, кеглі, торбинки з піском, канати, дуги, лави тошо.

Відповідно до методичних рекомендацій з дітьми проводяться екскурсії, піші переходи за межі території закладу, а також спортивні свята та розваги. Це в повній мірі забезпечує виконання програми з розділу фізичного виховання.

В ході експертної роботи по вивченню питань «Мова рідна, слово рідне»,«Мовленнєве спілкування**»** були використані різні методи роботи: спостереження, аналіз планів роботи вихователів, відвідування занять, прогулянок, режимних моментів. В дошкільному закладі створено систему планування, яка відповідає чинній програмі виховання і навчання дітей «Дитина».

В річному плані роботи дошкільного закладу зазначено завдання закладу з даного питання, форми роботи та теми контролю за діяльністю.

Можна відзначити, що в планах роботи вихователів використані різноманітні форми роботи з дітьми, а саме:

* заняття
* бесіди
* дидактичні ігри
* читання художньої літератури
* розповідання
* вивчення напам’ять
* інсценування
* театралізація тощо.

Заклад забезпечений навчальними і методичними посібниками, дидактичним матеріалом, художньою літературою.

Педагогічні працівники закладу мають достатній рівень мовленнєвої культури та володіють державною мовою. Вихователі велику увагу приділяють формуванню у дітей правильної, чіткої звуковимови, граматичній будові мови, формуванню та збагаченню словникового запасу. Діти певною мірою володіють звуковою культурою мови, розрізняють та передають інтонаційне забарвлення речення. Володіють достатнім словниковим запасом, пов’язаним із сферами життєдіяльності.

Діалогічне та зв’язне мовлення у дітей розвинене на достатньому рівні. Менш розвинене монологічне мовлення, зокрема, дітям важче складати різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі, переказування художніх творів. Діти в своїй мові вживають різні частини мови: іменники, дієслова, прикметники, оперують узагальненими словами різного порядку, загальновживаними словосполученнями. З дітьми молодшого віку широко використовуються малі фольклорні форми (пісеньки-потішки, забавлянки, мирилки, колискові).

У дітей старшого дошкільного віку виявлено достатній рівень знань про звуки: голосні та приголосні, тверді та м’які, слово, склад, речення. Велика увага приділяється вивченню букв, навичкам читання, підготовці руки дитини до письма. Діти вміють висловлювати прохання, вибачення, подяку, складають описові розповіді, знають свою адресу, переказують уривки казок, складають оповідання за ілюстраціями, оволодівають навичками читання та письма. Вміють робити звуковий аналіз слів. Дітей ознайомлюють з кращими зразками прози та малими фольклорними формами, залучають до високохудожньої народної творчості.

Діти старшої підгрупи складають розповіді-описи за сюжетними картинками та іграшками, вчаться складати описові розповіді-загадки. Правильно користуються термінами: речення, слово, звук, буква. При переказуванні відтворюють послідовність подій близько до тексту. Беруть участь в інсценуванні знайомих творів, ляльковому та настільному театрах.

Рекомендовано привернути увагу дітей до мови, як особливого явища; викликати інтерес до розмаїття мов, вдосконалювати граматичну будову мови. Важливо також проводити навчальний процес відповідно до вікових особливостей дітей, активніше впроваджувати диференційований підхід.

В дошкільному закладі було здійснено також аналіз виконання розділу програми «Художня література».

У ході експертної оцінки використано такі методи діагностики, як:

- аналіз річного плану роботи дошкільного закладу; плани роботи вихователів;

- бесіди з вихователями;

- аналіз змісту та форм методичної роботи;

- аналіз методичних посібників, каталогів, розробок.

Результати перевірки засвідчили, що в дошкільному закладі створена система планування, яка відповідає вимогам програми виховання і навчання дітей «Дитина».

Адміністрацією закладу та вихователями ведеться планування роботи з художньої літератури. Плани роботи затверджуються педагогічною радою.

В своїй роботі педагоги використовують різні форми роботи та розподіляють навчальний матеріал протягом всього дня. Розподіл навчально-виховного матеріалу здійснюється за розділами програми. Організовуються різні види занять: читання і розповідання казок, оповідань, віршів, етичні бесіди, узагальнені бесіди, перегляд ілюстрацій, відеофільмів, інсценування художніх творів. Діти старшої підгрупи розрізняють та визначають жанр художнього твору (казка, оповідання, вірш), виявляють інтерес до книги, бережливе ставлення, відтворюють зміст художнього твору. Але потрібно планувати та проводити більше індивідуальних занять та занять підгрупами, що дасть можливість використовувати особистісно зорієнтовані навчальні та виховні завдання.

Педагоги дотримуються правил роботи з книжкою, читають разом з дітьми, обговорюють зміст книжок, організовують ігри за змістом казок. В закладі створено куточки книги та дитячу бібліотеку.

В дошкільному закладі наявна достатня кількість дидактичного матеріалу, який використовується в роботі з художньої літератури. Це свідчить про створення умов для виявлення, підтримку та розвиток обдарованості, природних нахилів і здібностей дітей. В дошкільному закладі відсутня практика надання додаткових освітніх послуг понад Базовий компонент дошкільної освіти.

Варто організувати гурткову роботу, проводити тематичні літературні вечори, вікторини. Залучати дітей до різних видів діяльності за змістом художньої літератури (сюжетно-рольові ігри, театралізовані ігри). Стимулювати інтерес дітей до ігор-драматизацій, показу різних видів театру (іграшок, магнітний, ляльковий, тіньовий, живих тіней).

На виконання програмових вимог з розділу «Дитина у довкіллі» в дошкільному закладі проводяться заняття, екскурсії, спостереження, бесіди, читання художньої літератури, тематичні розваги, праця у природі, досліди, піші переходи, сюжетно-рольові, дидактичні рухливі та малорухливі ігри. Діти мають стійкі знання про природне довкілля своєї місцевості, розпізнають від 3 до 5 видів кущів, дерев, трав, кімнатних рослин, ягід, овочів, фруктів; розрізняють тварин: домашніх та диких звірів, перелітних та зимуючих птахів своєї місцевості, знають властивості повітря, води, грунту, самостійно доглядають за мешканцями куточка природи та кімнатними рослинами, фіксують стан погоди в календарі.

Діти мають хороші знання про сім’ю, дитячий садок, рідне село, працю дорослих, народні іграшки, улюблені страви, фольклорні символи, пов’язані з побутом та історією українського народу. Проте деякі теми по національній та державній символіці діти засвоїли гірше. Знання, вміння та навички дітей із розділу «Дитина у довкіллі»відповідають змісту програми.

Ігрова діяльність дітей в дошкільному віці є провідною діяльністю. На виконання вимог розділу «Граючись зростаємо»,дошкільний навчальний заклад «Зернятко» має достатню кількість іграшок та атрибутів, обладнання, ігрового матеріалу для відтворення сюжетно-рольових ігор: «Лікарня», «Магазин», «Сім’я», «Перукарня», «Дитячий садок», «Школа» тощо. Але в групі недостатньо сенсорно-дидактичних іграшок (втулок, геометричних фігур, мозаїки, шнурівок). Діти люблять гратися в конструктивно-будівельні, настільно-друковані, дидактичні ігри, вміють вибудовувати різні сюжети творчих ігор, самостійно визначаються із змістом ігрових дій, вибором іграшок.

Вихователі виготовили достатньо атрибутів для рухливих, дидактичних ігор, які діти із задоволенням використовують. Проте слід більше уваги приділяти народним іграм. Переважна більшість дітей усвідомлює себе активними учасниками ігрової діяльності, узгоджує в ході гри свої та інших дітей бажання і можливості, домагаючись визнання іншими дітьми своїх успіхів. На вулиці діти люблять гратися в рухливі, хороводні, самостійні ігри. Більшість дітей самі проявляють творчість, імпровізацію.

Вивчення розділу програми «Гра дитини» засвідчив належний рівень її виконання.

На виконання вимог програми «Дитина» розділу «Віконечко у природу» у дошкільному навчальному закладі «Малятко» проводятьсяспостереження, бесіди, розгляд картин, читання художньої літератури, екскурсії, піші переходи, дослідницька робота, праця в куточку природи та на вулиці, дидактичні ігри: рухливі та малорухливі, відтворення природної тематики в грі, малюванні, аплікації, ліпленні, конструюванні. В результаті ознайомлення дітей з неживою природою та явищами достатня кількість дітей вміє розрізняти стани і якості повітря, води, ґрунту.

Діти знають найпоширеніші назви дерев, кущів, квітів, вміють їх розпізнавати за ознаками, будовою. Мають належні знання про овочі та фрукти, місце їх вирощування. Самостійно вирощують овочі на городі дитячого садка, розрізняють їх за смаком, за запахом, знають їстівні і неїстівні гриби.

Дошкільнята розрізняють та характеризують диких та домашніх тварини, птахів, знаходять спільне та відмінне у зовнішніх ознаках, будові, догляді, їх важливе місці в природі та в житті людини. Мають чіткі уявлення про зв’язок між змінами у природі та життям тварин, комах, рослин.

Охоче працюють в куточку природи в групах. Разом з вихователем проводять нескладні експерименти та досліди.

У ході вивчення діяльності закладу з питань логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку «Математична скарбничка**»**було використано такі методи діагностики, як:

- аналіз планів роботи вихователів;

- аналіз каталогів;

- аналіз методичних посібників;

- аналіз розробок.

Результати перевірки засвідчили, що в дошкільному закладі створена система планування та проведення логіко-математичної роботи з дітьми, яка відповідає вимогам чинних програм виховання і навчання дітей «Дитина» та «Впевнений старт».

В планах роботи вихователів логіко-математичному розвитку використовуються різні форми роботи: заняття; дидактичні ігри; сюжетно-рольові ігри; бесіди; індивідуальні заняття; КВК; вікторини.

В процесі роботи вихователі використовують різноманітні методи та прийоми математичних дій: обстеження предмета дотиково-руховим і зоровим способом, накладання, прикладання, порівняння предметів за виділеною ознакою, вимірювання за допомогою умовної мірки. Вихователі виготовляють і використовують в роботі з дітьми різноманітні дидактичні ігри.

Педагогами закладу забезпечується тісний зв’язок між оволодінням математичними уявленнями, кількісними відношеннями і діяльністю дітей у побуті, грі, під час виконання спеціальних вправ.

Діти старшої підгрупи добре розрізняють пряму та зворотну лічбу; встановлюють відповідність між цифрою та відповідною кількістю множин; порівнюють предмети за висотою, вагою, шириною, товщиною, довжиною; розрізняють розташування предметів у просторі: вгорі, внизу, ліворуч, праворуч; визначають напрямок руху: вперед, назад, наліво, направо.

В дошкільному закладі наявна в достатній кількості методична література з логіко-математичного розвитку, дидактичні ігри, роздатковий та наочний матеріал.

Вихователям закладу необхідно удосконалити планування логіко-математичного розвитку, точніше прописувати в планах роботи послідовність дій, спрямованих на досягнення поставленої мети. Планування та власне роботу з дітьми здійснювати диференційовано до вікових особливостей.

Логічний і математичний компоненти взаємозалежні, оскільки математичні знання засвоюються за допомогою логічних прийомів. Тому вкрай важливо правильно організувати діяльність дітей і вихователя в процесі навчання для забезпечення достатнього логіко-математичного розвитку дітей.

Під час здійснення аналізу діяльності навчального закладу з питань навчання дітей зображувальної діяльності з розділу програми «Дитина» «Чарівні фарбиіталановиті пальчики**»**було використано такі методи діагностики, як: аналіз річного плану роботи дошкільного закладу; плани роботи вихователів;спостереження;аналіз змісту та форм методичної роботи;аналіз змісту каталогів, розробок, методичних посібників.

В дошкільному закладі створена система планування, яка відповідає вимогам та змісту програми виховання і навчання дітей «Дитина».

В річному плані дошкільного закладу заплановані форми контролю за діяльністю з даного розділу.

Можна відзначити, що в планах роботи вихователів використані різноманітні форми роботи з дітьми. Дітей прилучають до культури і побуту українського народу, вчать бачити і розуміти світ народного мистецтва, художні засоби мистецтва, створювати власні художні образи.

Але в планах роботи потрібно зазначати обладнання та інструменти, що використовуються в роботі. В програмових завданнях планувати завдання відповідно до вікових особливостей дитини.

**Малювання:**

Діти трьохрічного віку знають кольори, що визначені програмою, матеріали, якими малюють, вміють зображувати вертикальні та горизонтальні лінії різної довжини, крапки, клубочки, прикрашають заготовки з паперу різної форми.

Діти п’ятого року життя використовують у своїй роботі різні матеріали (олівці, гуашеві фарби, віск, мило), користуються різними техніками малювання (пензлями, долоньками, ватними паличками). Вміють малювати будівлі, тварин, сюжети з явищ природи, малюють з натури та прикрашають українським розписом площинні форми.

Діти старшого віку самостійно змішують фарби для отримання потрібного відтінку. Малюють натюрморти, природні сюжети, портрети, фігури людей в русі, тварин, передаючи їх характерні риси. Діти здатні визначати власне ставлення до творів образотворчого мистецтва, дістають задоволення від спілкування з картинами. Діти старшої підгрупи вміють змішувати кольори, використовують відомі прийоми, самостійно добирають їх відповідно до задуму, усвідомлюють жанр власної роботи.

**Ліплення:**

Навчаючи ліпленню дітей, вихователі використовують зразки, наочний, природний матеріал. Для робіт по ліпленню - пластилін, глину.

Діти молодшого віку вміють ліпити овочі різної форми, застосовуючи прийоми скочування, втискання пальцями.

Діти середнього віку вчаться втискувати пальцями круглясту форму, щільно скріплювати частини, змазуючи пальцями місця скріплення. Защипують краї форми кінчиками пальців.

Діти старшого віку створюють рельєфні зображення, освоюють операції з’єднання частин шляхом примазування й притискання, прикрашають вироби візерунками, виконаними за допомогою стеків та наліпки, використовують в роботі різні засоби пластичної виразності матеріалу, виконують індивідуальні та колективні композиції, виготовляють вироби за мотивами української кераміки.

**Аплікація:**

Діти молодшого віку виготовляють аплікацію способом прикладання, розміщують на власний роздум окремі деталі, наносять клейстер на деталі.

Діти середнього віку самостійно обривають паперові форми, вирізають нескладні паперові форми, естетично розміщують та наклеюють їх на площині.

Діти старшого віку вже самостійно комбінують паперові форми, наклеюючи їх на площину, вміють створювати колективні композиції, розміщуючи їх на загальному аркуші, створюють художні образи, використовуючи різноманітні матеріали (папір, тканину, природні матеріали), вирізають симетричні форми з паперу, складеного навпіл, виготовляють декоративні композиції.

Слід відзначити необхідність впорядкування зони самостійної художньої діяльності, при плануванні занять варто виписувати програмові завдання для кожної вікової підгрупи та планувати хід відповідно до вікових норм тривалості занять.

Система роботи із вищезазначеного розділу дошкільного навчального закладу (ясел-садка) «Малятко» відповідає достатньому рівню.

Результати перевірки засвідчили, що в дошкільному закладі створена система планування, яка відповідає вимогам програми виховання і навчання дітей «Дитина».

При вивчені розділу «Привчаємось працювати» з'ясувалося, що під час організації праці дітей вихователі в повній мірі дотримуються санітарно-гігієнічних вимог:

* під час виконання трудових дій діти забезпечені ліво­стороннім природним освітленням;
* розміри дитячих меблів (столи, стільці) відповідають віку, промарковані.
* у групі створено умови для організації всіх видів трудової діяльності дітей:
* оформлені куточки ручної праці з достатньою кількістю обладнання; для шиття і занять з природним матеріалом є кольоровий папір, клей, олівці, фарби, лінійки;
* куточки побутово-господарської праці обладнані всім необхідним: ганчірками, щітками, совками, наборами для маленької господині;
* у куточках праці в природі є лійки, зрихлювачі, відер­ця тощо;
* розташування матеріалів зручне для користування.
* особливе місце в організації дитячої праці вихователі відводять груповим, індивідуальним та колек­тивним формам роботи.
* В планах робіт вихователів відзначається загальна праця у вигляді доручень (для дітей середнього, старшого віку) чергування по кухні – приготування, сервіровка столів до прийому їжі. Діти ставлять дитячі стільці до столів, хлібниці, тарілки; розкладають на столах серветки, ложки. Допомагають помічнику вихователя прибрати посуд з обіднього столу на господарський. Вихователі в планах роботи планують чергування дітей на заняттях, навчають розкладати матеріали до занять і прибирати їх. Після ігор та інших видів самостійної діяльності - прибирати на місце іграшки, книжки, картинки тощо. Навчають очищати від пилу будівельний матеріал, дитячі і лялькові меблі, мити іграшки, прикрашати групу кімнату до свята. Збирати листя, гілочки на своєму майданчику. Привчають дітей додержуватись порядку й чистоти в приміщенні і на ділянці дитячого садка. Поливати кімнатні рослини і мити ті з них, які мають широке листя.

**На нашому майданчику***:* На території дошкільного закладу розміщено ділянки, клумби для догляду та дослідної діяльності на городі, в квітнику. При організації праці дітей у природі (збір природничого матеріалу, гербаріїв, збирання листя, гілочок, прибирання території майданчика ) вихователі також вирішують завдання екологічного виховання. У плануванні роботи вихователями достатньо простежується подання знань про взаємозв'язки у природі, розуміння її цінності для життя людини, активізація діяльності дітей на покращення природного середовища, організація їх пошуково-дослідницької роботи.

**Будуємо, майструємо, творимо*:*** Проводяться заняття з дітьми щодо конструювання в ігровій формі, підтримуються прагнення дітей роботи з будівельним конструктором; діти розрізняють деталі за величиною, формою, кольором. Прибирають рештки матеріалів, утримують в порядку конструктори, кубики.

**Виконання програми «Дитина» розділу «Прилучаємось до музичної скарбниці»** в дошкільному навчальному закладі забезпечується належним чином завдяки матеріально-технічній базі, оснащенням музичного залу необхідним сучасним обладнанням, методичними посібниками, розробками, фонотекою тощо.

В музичній діяльності діти мають уявлення про вокальну та інструментальну музику, основні музичні жанри (пісня, марш, танець), охоче слухають і оцінюють музичні твори, співають дитячі пісні. Дошкільники в достатній мірі володіють елементарними техніками виконання хороводів, танців, музичних ігор та рухів.

Старші дошкільники відтворюють на дитячих музичних інструментах прості ритмічні мелодії.

Музичний керівник закладу Коссе Едуард Володимирович використовує вже знайомі твори та зацікавлює дітей новими інструментальними і вокальними творами композиторів-класиків та сучасних авторів із складнішим розвитком музичного образу. Педагог вчить дітей розрізняти верхній та нижній регістри, вступ та закінчення інструментальної програмної музики, відрізняти вступ та заспів у піснях, визначати характар, темп, динаміку та жанр музичного твору, вживати музичні терміни. Діти знайомляться з кращими зразками української народної музики.

В дошкільному навчальному закладі «Малятко» створено відповідне розвивальне предметне середовище як на вулиці, так і в приміщенні**.**

Адміністрацією закладу ведеться щорічне планування роботи по покращенню та збереженню предметів та обладнання дошкільного закладу. В дошкільному закладі наявна достатня кількість дидактичного матеріалу, обладнання, що використовується в роботі з дітьми. Педагоги закладу постійно оновлюють та поповнюють дидактичний матеріал.

Організовано відповідні зони для ігрової діяльності, окремо виділена зона дидактичних ігор та театралізованої діяльності, для занять фізкультурою та рухливими іграми. Всі іграшки, матеріали, атрибути об’єднані за функціональними ознаками відповідно до різних видів предметно-ігрової діяльності дітей.

В дошкільному закладі є музично-фізкультурна зала, яка впорядкована необхідним обладнання та естетично оформлена. В спортивному куточку правильно розміщено фізкультурне обладнання..

На вулиці функціонує 7 дитячих майданчиків з ігровими та спортивними спорудами. Окремо організовано спортивний майданчик. На подвір’ї дошкільного закладу організовано городню ділянку для догляду за овочевими культурами.

**Методична робота**

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року різні форми методичної роботи.

Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось перше питання на виконання рішень попередньої педради, в педагогічних радах передбачені заходи для участі педагогів всіх категорій.

Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів була участь у проведенні семінарів: Семінар-практикум *«Патріотичне виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності»* (жовтень 2016р.);Семінар в формі “Круглого столу” *«Шляхи оптимізації комунікативно – мовленнєвого розвитку дошкільників»* (грудень 2016р.); Теоретико-практичний семінар ***«****Сучасні підходи до екологічного виховання дошкільників****»*** (березень 2017 р.)

Проведена ділова гра «Рухова активність – одна із складових фізичного розвитку дошкільників».

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів різних видів діяльності дітей. Протягом 2016/2017 н.р. на належному методичному рівні були проведені такі заняття:

* інтегроване заняття «Обереги нашого дому» (вихователь Таран Т.А., жовтень 2016р.);
* дослідницька діяльність – розвиток мовлення дітей з інноваційної медико-педагогічної технології «ПіснеЗнайка»на тему: «Вода –це сік життя» (вихователь Гдешинська С.П., грудень 2016р.);
* інтегроване заняття для дітей середнього віку з логіко-математичного мислення «Веселі гномики в гостях українського лісу» (вихователь Костюшко В.С., лютий 2017р.).
* комплексне заняття «Українцем я зовуся, Україною горжуся» (вихователь Хитра Н.М., квітень 2017р.);

У квітні 2017р. була проведена комплексна перевірка дітей середнього дошкільного віку ( п’ятий рік життя, вихователь Гдешинська С.П.), де перевірявся стан сформованості освітнього рівня дітей за Базовим компонентом дошкільної освіти та Програмою виховання і навчання дітей дошкільного віку від двох до семи років «Дитина». Рівень оволодіння знаннями, уміннями, навичками щодо компетентності дітей середнього віку та рівня їх емоційно-вольової сфери відповідають вимогам Базового компоненту дошкільної освіти. Результати вивчення розглядались на педагогічній раді №4 в травні 2017р.

Для перевірки якісної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та Програми виховання і навчання дітей дошкільного віку від 2 до 7 років «Дитина» були проведені такі тематичні вивчення:

* стан роботи щодо патріотичного виховання дітей: старші групи, (листопад 2016р.);
* стан організації фізкультурно-оздоровчої роботи: другі молодші групи четвертий рік життя, (лютий 2017);
* результативність роботи з розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку:(квітень 2017).

У групах старшого дошкільного віку, порівняно з попереднім навчальним роком, підвищився рівень засвоєння програмного матеріалу з розвитку мовлення, з правового виховання, покращився стан фізкультурно-оздоровчої роботи. Діти здатні до розумової діяльності, організовані, уміють зосередитись, старанно виконувати завдання.

В усіх вікових групах організована навчально-пізнавальна діяльність відповідно до програмових завдань. Педагоги, через різні види занять, заохочували дошкільнят до критичного мислення, творчості, винахідливості, оцінювали конкретні досягнення дітей.

Педагогічний колектив у минулому навчальному році працював активно, з творчим натхненням виконував поставлені завдання відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Адміністрація дошкільного закладу продовжує роботу над створенням методичного простору. Методична робота, а саме: консультації, семінари, ділові ігри, колективні перегляди, сприяли розвитку творчості, ініціативи, та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу.

Найбільш дієвими виявилися такі інтерактивні форми методичної роботи: дискусії, майстер-класи, інтерактивна ділова гра тощо.

Методична служба організувала науково-методичну роботу з педагогами щодо діагностики їх утруднень, проводила інформаційно-довідкову роботу, створивши картотеку бази даних інновацій та передового досвіду педагогів району.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки вихователів були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, підписані періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Дошкільний навчальний заклад», «Скарбничка вихователя», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Дитячий садок бібліотека», «Медична сестра дошкільного закладу», «Практичний психолог ДНЗ». Протягом року покращилась науково-методична база методичного кабінету. Кабінет поповнився конспектами з розвитку мовлення, з валеології, тощо. Зібрані та систематизовані нормативно-правові документи щодо діяльності ДНЗ.

В усіх виховних групах зібраний та систематизований матеріал з питань формування здорового способу життя дітей та їх батьків . У дитячих приймальнях облаштовані куточки для батьків, де розміщений інформаційний матеріал.

В минулому 2016/2017н.р. освітній процес носив науково-методичний та пошуковий характер. Відповідно до нормативних вимог велась вся ділова документація вихователів, музичного керівника, практичного психолога, вихователя-методиста, завідувача.

**Узагальнені результати діагностування рівня знань дітей ДНЗ «Малятко»**

Діагностування рівня знань дітей у 2016/2017 н.р. проводилось відповідно Базового компонента дошкільної освіти та Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Зробивши аналіз рівня компетентності дітей раннього віку (3-й рік життя) можна зробити висновок, що робота вихователів проводилась на достатньому рівні.

Але, поряд з цим слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони.

Аналіз розвитку рівнів компетентності дітей молодшого дошкільного віку (4-го року життя) показав такі результати: робота вихователів з усіх сфер життєдіяльності була на достатньому рівні. Групи молодшого віку поповнилися новими дітьми, які не відвідували дошкільні навчальні заклади, вихователі створили належні умови для розвитку рівнів компетентності у дітей.

Але необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності, розвивати її більш активно; працювати над формуванням навичок організованої суспільної поведінки, оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, поновлювати предметно-ігрове середовище.

Освітня лінія «Дитина у природньому довкіллі» - слід спрямувати роботу та розвиток у дітей вміння бережно відноситься до навколишнього середовища, використовувати практично-дослідницьку діяльність. Заохочувати дітей до участі у руховій діяльності, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих заходів, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Аналіз результатів обстеження дітей середнього дошкільного віку (5-го року життя) за даними моніторингу показав такі результати: показники до 2015/2016 н. р. відрізняються незначним відсотком. Це пояснюється тим, що збільшилась кількість дітей 5-го р. н., діти нові, які раніше не відвідували Д/З. Робота вихователів з даних розділів проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу.

Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі.

Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо освіти лінії «Дитина в світі культури». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність.

Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров’я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

Педагогам в 2017/2018 н.р. слід продовжувати створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності.

При плануванні та проведенні навчально-виховної роботи з дітьми основним напрямком в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційний підхід до дітей, який виявлятиметься в умінні вихователя:

* створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки дітей до школи;
* встановлювати емоційне спілкування з дорослими, однолітками;
* розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
* формувати схильність до творчості, винахідництва;
* формувати самостійність, впевненість, спостережливість.
* розвиток зв'язного комунікативного мовлення дошкільників.

У 2016/2017 н.р. продовжувати роботу щодо формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я дітей; патріотичного виховання дітей; надавати психологічну допомогу дітям з проблемами в емоційно-вольовому розвитку; сприяти розкриттю творчих здібностей кожної дитини, виявити обдарованих дітей; використовувати різноманітні форми роботи з метою психологічної компетентності педагогів і психолого-педагогічної освіченості батьків.

В ДНЗ створені умови для мовленнєвого розвитку дошкільників, українознавства, патріотичного виховання. В методичному кабінеті оформлені методичні рекомендації для педагогів щодо удосконалення володіння рідною мовою: «Мовленнєва компетентність педагогів», «Недоліки та типові мовленнєві помилки»; підібраний матеріал для роботи з батьками «Активізуємо родину заради мовлення дитини », оформлена картотека статей, методичних посібників з теми. Для роботи з дітьми оформлені методичні поради: «Формуємо мовленнєву компетентність дошкільників», що є сприятливими умовами для самоосвіти педагогів.

В кожній віковій групі створена база щодо оснащення педагогічного процесу та розвивального середовища: є куточки з народознавства, підібрана методична та дитяча література, сучасні наочні матеріали, іграшки тощо. Згідно з планом роботи проводяться тематичні заняття, свята, розваги, в жовтні кожного року проводиться улюблена розвага дітей, батьків та працівників дошкільного закладу «Веселий ярмарок», традиційно, ця розвага проводиться з дітьми старшого віку, які одягнені в яскраві українські національні костюми. Діти молодшого віку та батьки на святі є активними глядачами. В дошкільному закладі створена певна система роботи з народознавства.

В дошкільному навчальному закладі проводиться робота по виявленню обдарованих дітей, створений Банк даних. Де простежується їх участь у різних видах діяльності. Традиційно діти демонструють свої таланти та здібності на різних заходах: святах, розвагах, конкурсах, виставках.

Але недостатньо проводився моніторинг з батьками щодо організації додаткових різноманітних форм освітнього процесу – гурткова робота. На це необхідно звернути увагу в 2017/2018 н.р.

**Безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу**

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти» адміністрація спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Весь навчально-виховний процес здійснюється відповідно до Інструкції з охорони життя і здоров’я дітей дошкільного віку. Контроль за необхідними і безпечними умовами праці – триступеневий, за участю завідувача, відповідальних осіб, комісії з охорони праці і батьківського комітету. Таким чином, контроль з охорони праці та безпеки діяльності в ДНЗ в 2016/2017 н.р. мав комплексний характер і вчасно реалізовувся адміністрацією.

У закладі в наявності вся нормативна база з питань охорони праці та пожежної безпеки. Необхідна ділова документація ведеться відповідно до вимог «Положення про навчання та інструктаж з охорони праці», все обладнання справне, знаходиться в задовільному стані.

Постійно проводилась робота щодо запобіганню всім видам дитячого травматизму.

У ДНЗ сплановані та проводяться заходи з питань охорони життя і здоров’я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму. Матеріали заходів: бесіди, сценарії ігор, конкурсів, питання вікторин, малюнки тощо – зберігаються у вихователів та вихователя – методиста. В методичному кабінеті підібраний матеріал для роботи з дітьми, батьками, педагогами.

Питання охорони життя та здоров’я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму систематично заслуховуються на педагогічних заходах, нарадах колективу, групових та загальних батьківських зборах, проводиться індивідуальний інструктаж батьків, бесіди, консультації, оформлені інформаційні матеріали в батьківських куточках. Завідувачем були видані усі відповідні накази, з якими ознайомлені всі працівники ДНЗ під підпис.

Вихователі активно залучають до профілактичної роботи з питань охорони життя та здоров’я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму батьків. В дошкільному закладі є кімната безпеки життєдіяльності дітей. Оформлені куточки та стенди з даної тематики у кожній віковій групі та у коридорі. Аналіз роботи з даного питання свідчить про те, що ДНЗ має достатнє інформаційно-нормативне забезпечення та забезпечені методичною і художньою літературою, дидактичними посібниками, наочними матеріалами: оформлені куточки безпеки життєдіяльності в усіх вікових групах.

З метою запобігання травматизму в групах один день на тиждень проводилася різноманітна робота з охорони життєдіяльності вихованців ДНЗ. Діти старших груп отримували елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі всіх вікових груп в своїй роботі багато уваги приділяли вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, тощо). Окрім того, на виконання програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) вихователі навчали дітей засобам збереження свого здоров’я і здоров’я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам. Отже, систематична і послідовна робота з БЖД сприяла якісному проведенню Тижнів безпеки: в листопаді 2016 року був проведені «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності», а у травні 2017 року був проведений «Тиждень безпеки», де мали місце цікаві і дієві форми роботи з дітьми, батьками, співробітниками, щодо різних розділів безпеки життєдіяльності. Вихователі всіх груп мали змогу проаналізувати знання та навички дітей під час проведення підсумкових занять, бесід.

Але необхідно більше уваги приділяти виготовленню та розробці дидактичних ігор, різноманітних атрибутів до сюжетно-рольових ігор з безпеки життєдіяльності та використанню нетрадиційних форм роботи з даного питання. Бажано запрошувати фахівців під час проведення Тижнів безпеки в ДНЗ.

На сайті ДНЗ наявна сторінка «Запобігання дитячому травматизму»,в розділі «Сторінка для батьків», де розміщено інформацію про правила безпечної поведінки, оприлюднена робота ДНЗ з даного питання.

**Фізкультурно-оздоровча робота**

Дошкільний заклад у 2016/2017 навчальному році особливу увагу приділяв зміцненню фізичного здоров’я дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалась тим, що поєднувалось тривала комплексна та інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного життя дошкільників.

Дітей оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медичні працівники, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, здійснюють контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я, вирішують питання щодо системи заходів по оздоровленню дошкільників.

В наявності фізкультурно-музична зала, яка оснащена необхідним спортивним інвентарем, котрий постійно поповнюється (придбані сучасні м’ячі, кеглі, кільцекиди, тощо).

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров’я дітей, формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Збільшилась кількість дітей, які стали уважно ставитись до свого здоров’я, займаються фізкультурою і спортом. В ДНЗ створені належні умови для фізичного виховання дошкільників.

Протягом року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів. Використовувались традиційні і нетрадиційні методи і прийоми навчання дітей за методикою Є.С.Вільчковського та М.М.Єфименка.

У закладі значна увага приділялась проведенню загартовуючи та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття, спортивні розваги, свята, Дні здоров’я, Тижні здоров’я, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять, в лютому 2017року була проведена педагогічна рада №3 «Формування основ здорового способу життя у дітей дошкільного віку засобами вправ спортивного характеру та ігор з елементами спорту», де розглядались питання щодо збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей, питання мотивації здорового способу життя, та всебічний розвиток дітей засобами фізкультури.

У червні 2017 року відбулося сімейне спортивне свято «Тато, мама і я – спортивна сім’я», де батьки, діти та педагоги нашого дошкільного закладу приймали активну участь.

Завдяки виконанню необхідних профілактично-оздоровчих заходів в дошкільному закладі спостерігається покращення показників здоров’я дітей, особливо в старшому дошкільному віці, підвищився рівень фізичного розвитку дітей.

Санітарно-гігієнічні умови у ДНЗ відповідають Державним санітарним правилам і нормам. Оптимальний рівень природного освітлення забезпечений за умови лівостороннього освітлення навчальних приміщень. У результаті досліджень виявлено найбільш важливі фактори , що впливають на здоров’я дітей. Розроблені індивідуальні рекомендації щодо збереження та формування міцного здоров’я дитини.

**Організація гурткової роботи**

Відповідно до закону України «Про освіту» від 23.05.91 р. № 1060XII (із змінами), «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 р. №2628–III (із змінами), указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді» від 30.09.2010 №927/2010 у дошкільному закладі протягом року проводилась робота з обдарованими дітьми, яка базується на нормативно правовій базі та вивченні методичної літератури щодо супроводу обдарованих дітей.

На початку року проведено консультації та рекомендації для педагогів щодо подальшого розвитку обдарованості дітей «психологічні та соціальні особливості обдарованих дітей» Ведуться індивідуальні психологічні картки обдарованих дітей. Вихователі ведуть індивідуальну, диференційовану роботу з обдарованими дітьми шляхом ускладнення завдань підбору цікавих форм та методів роботи.

Важливою умовою подальшого розвитку обдарованих дітей є організація в дошкільному закладі роботи гуртків.

На підставі Постанови кабінету Міністрів України «Про роботу з обдарованими дітьми» №39 від 20.01.1997 року в ДНЗ  
створені та працюють гуртки:

· «Англійська мова», керівник Лобко Ю.В.·

«У світі казки»- вихователі всіх груп

· «Впізнайка»

· «Театралізована діяльність»

Діти з задоволенням виконують народні, сучасні танці, хореографічні композиції на святах, спільних заходах з батьками.

**Медичне обслуговування**

У ДНЗ «Малятко» працює сестра медична старша, яка має стаж роботи 32 роки.

Медичний блок розташований на першому поверсі, забезпечений необхідним обладнанням та інвентарем.

Дошкільний заклад у 2016/2017 навчальному році особливу увагу приділяв зміцненню фізичного здоров’я дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначається тим, що поєднувалось комплексна та інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного життя дошкільників.

Дітей оточували кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медичні працівники, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я вихованців, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я вирішують питання щодо системи заходів по оздоровленню дошкільників та зміцнення здоров'я вихованців.

Санітарно-гігієнічні умови у ДНЗ відповідають Державним санітарним правилам і нормам. Оптимальний рівень природного освітлення забезпечений за умови лівостороннього освітлення навчальних приміщень. У результаті досліджень виявлено найбільш важливі фактори, що впливають на здоров’я дітей. Розроблені індивідуальні рекомендації щодо збереження та формування міцного здоров’я вихованців.

Робота колективу ДНЗ в 2016/2017 навчальному році була спрямована на зниження захворюваності, а саме: систематичне щеплення дітей; проведення загартування вихованців, дотримання вимог санітарії; індивідуалізація рухової активності дітей; чітке дотримання режиму дня; полоскання порожнини рота та горла відварами трав, взаємодія медичного персоналу ДНЗ і Красилівської мед.амбулаторії; поглиблений медичний огляд вихованців; вживання цибулі та часнику в їжу; організація роз’яснювальної роботи з батьками з профілактики різних видів захворювань.

Найменша захворюваність спостерігалася в старших та средній групах ДНЗ та зменшилися випадки захворювань в ясельній групі в порівнянні з попередніми роками.

Медичні огляди дітей здійснюються відповідно плану Красилівської медичної амбулаторії та дошкільного навчального закладу.

**Організація харчування**

Невід’ємною частиною збереження здоров’я дітей є раціональне харчування, яке отримують діти у дошкільному навчальному закладі. Механізм організації харчування дітей впрдовж 2016/2017 навчального року визначали законодавчі та нормативно-правові документи. На виконання ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» Робота з організації харчування дітей в дошкільному закладі здійснювалась згідно до статті 25 Закону України «Про освіту» від 23.05.91 р. № 1060–XII (із змінами) та наказу Міністерства охорони здоров’я України та Міністерства освіти і науки України «Про порядок організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» від 01.06.2005 р. № 242/329, «Інструкція з організації харчування».

Видані накази щодо організації харчування від 21.01.2016 року № 21 «Про організацію харчування дітей у дошкільному закладі у 2016 році», від 28.03.2016 №29 «Про аналіз харчування дітей за І квартал 2016 року», від 11.05.2016 № 45 «Про запобігання харчовим отруєнням та організацію харчування дітей у літній оздоровчий період», від 03.09.2015 №28 «Про організацію харчування дітей у дошкільному закладі у 2015/2016 навчальному році», від 03.09.2014 №69«Про призначення відповідальних за зняття проби готових страв», від 05.01.2016 №10 «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини в ДНЗ на 2015/2016 н.р.».,

Старшою медичною сестрою Демиденко В.С. протягом 2016/2017 н.р. у закладі здійснювався систематичний контроль за організацією повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей. Продукти харчування та продовольча сировина приймалися до заклада з відповідним пакетом документів, у необхідній кількості, з дотриманням умов і термінів зберігання та реалізації продуктів харчування. Адміністрацією дошкільного закладу систематично здійснювався контроль за дотриманням вимог щодо збереження продуктів у дошкільному закладі. Медичною сестрою контролювались санітарно-гігієнічні умови комори зі збереження сировини і продуктів, щоденно контролювалася температура у холодильному обладнанні з занесенням даних до відповідного журналу. У закладі систематично здійснювався громадський контроль за закладкою продуктів харчування на харчоблоці, видачею порційної їжі у групах.

Для правильної організації раціонального харчування дітей на основі перспективного меню та з урахуванням наявності продуктів складалось щоденне меню. Проводився аналіз виконання норм харчування 1 раз на 10 днів. Регулярно проводився зняття проб готової їжі, відбирались добові проби Демиденко В.С., старшою сестрою медичною, комірником, велась вся необхідна документація.

Здійснювався суворий контроль за умовами зберігання, дотриманням строків реалізації продуктів харчування та технологією приготування їжі, проводився громадський контроль.

Комірник забезпечував оптимальний та різноманітний набір продуктів харчування у ДНЗ. Приймались продукти харчування від постачальників відповідно до вимог згідно цін, які вказані в специфікації ЦБ РУО. Своєчасно замовлялись продукти харчування, виходячи з наявності їх залишків у коморі.

На основі накопичувальної відомості обліку витрати продуктів на одну дитину проводився аналіз та корекція виконання натуральних норм харчування.

Завідувачем ДНЗ видані відповідні накази, з якими були ознайомлені працівники ДНЗ, а саме: наказ від 01.09.2014 № 24 «Про організацію харчування дітей у ДНЗ «Малятко» в 2016/2017 навчальному році», наказ від 05.01.2015 № 4 «Про аналіз харчування у за 2015 рік»; наказ від 12.01.2015 №7 «Про організацію харчування дітей у» в 2016 році»,

наказ від 06.02.2015 № 10 «Про затвердження грошових норм харчування вихованців ДНЗ «Малятко» у 2016 році».

Невиконання щоденних норм харчування дітей пов’язане з тим, що протягом року підвищувалась вартість продуктів харчування.

З батьками вихованців проводилась постійна, планомірна, різноманітна робота з метою збереження здоров'я дітей та запобігання виникнення захворювань органів травлення, організації якісного та повноцінного харчування вихованців були організовані консультації для батьків дане питання розглядалось на батьківських зборах; в групах оформлені інформаційні матеріали щодо організації харчування дітей, батьки були ознайомлені зі змінами в законодавстві щодо оплати за харчування дітей.

**Соціальний захист дітей**

В ДНЗ проводиться планомірна постійна робота щодо соціального захисту дітей відповідно до нормативних документів: Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про внесення змін до Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», наказів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту», від 30.12.2010 № 1312 «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильство», від 30.12.2010 № 1313 «Про виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.11.2010 № 2140» та інших.

Дана робота проводиться з метою забезпечення реалізації державної політики щодо охорони прав дитинства та соціального захисту дітей пільгових категорій та створення належних умов для їх соціально-психологічної адаптації та всебічного, гармонійного розвитку. В дошкільному закладі сформована та систематизована нормативно-правова база.

Протягом 2016/2017 навчального року у ДНЗ видані відповідні накази щодо організації роботи з соціального захисту дітей, а саме: наказ від 01.10 2016 № 34 «Про організацію харчування дітей пільгових категорій у ДНЗ «Малятко» у 2016/2017 навчальному році».

В дошкільному закладі виховується 19 дітей пільгових категорій, а саме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія дітей** | **ДНЗ «Малятко** |
| Діти-інваліди | 2 |
| Діти АТО-вців | 3 |
| Діти з багатодітних родин | 12 |
| Діти з малозабезпечених родин | 2 |

Організація харчування дітей пільгових категорій здійснюється відповідно до діючого законодавства України:

* 1 дитина **(**позбавлена батьківської опіки та піклування )

у розмірі - 100 % оплати;

* дітей ( з багатодітних родин ) у розмірі - 50 % оплати.

Питання щодо соціального захисту дітей розглядались на виробничих нарадах, батьківських зборах, на засіданнях батьківського комітету, проводились бесіди та консультації.

На сайті закладу створено сторінку для батьків з питань соціального захисту та дотримання прав дитини.

У дошкільному закладі, упродовж багатьох років, проводиться велика робота з правового виховання дошкільників та соціального захисту згідно конвенції ООН про права дитини. Всесвітньої Декларації про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей. Складений план роботи щодо правового виховання, розроблені методичні рекомендації, конспекти занять, підібрана література для педагогів, різноманітні ігри, наочність. Проводиться активна робота з батьками (консультації, бесіди, відкриті заняття, збори).

**Наступність ДНЗ та початкової школи**

Педагогічним колективом у 2016/2017 н.р. проводилась планомірна робота з підготовки дітей до навчання в школі, та щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з дітьми 6-го року життя за Програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Протягом 2016/2017 н.р. продовжувалась співпраця педагогів ДНЗ «Малятко» та вчителів початкових класів Красилівської ЗОШ I-III ступенів.

Було організовано день відкритих дверей в школі для майбутніх першокласників, дискусії, взаємне ознайомлення з навчальними програмами, консультування.

Спільно з учителями майбутніх першокласників і вихователями старших груп та батьками були проведені батьківські збори в ДНЗ у квітні 2017р., де розглядалось питання підготовки дітей до навчання в школі та адаптації першокласників до навчально-виховного процесу. Використовуючи сучасні ІКТ, доступно відповіли на запитання батьків та розповіли про спільну роботу ДНЗ та ЗОШ. Організоване постійне інформування батьків щодо успішної підготовки дітей до школи. Проведені консультації для батьків з теми: «Готуємо дитину до школи», «Що потрібно знати першокласнику», тощо.

Педагогами дитячого садка, відповідно до вимог листа МОН України від 04.04.2005р. №1/9-163 щодо збільшення показників охоплення дошкільною освітою дітей від 1 до 6 років, були розроблені заходи щодо соціального патронату сімей діти яких не відвідують ДНЗ.

Педагогами було проведено облік дітей, які не відвідують дошкільні заклади, в т.ч. старших дошкільників, у закріпленому за дошкільним закладом мікрорайоні. Вихователі відвідували родини цих дітей, з'ясували причини з яких дитини перебуває вдома, питання про те, ким і яким чином здійснюється підготовка дитини до навчання в школі, чи є у дитини можливість спілкуватися з однолітками.

Педагогами складений банк даних дітей, які не відвідують ДНЗ.

У закладі створені умови для забезпечення відповідності змісту освіти дітей старшого дошкільного віку згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина». Основна мета – створення рівних стартових умов для дітей п’ятирічного віку для навчання в школі.

**Інформаційні та комунікаційні технології в системі роботи ДНЗ**

На виконання Комплексної програми розвитку освіти м.Бровари ДНЗ працював згідно нормативно-правової бази з питань інформатизації: Закону України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» 75/98-ВР», Закону України «Про захист персональних даних» від 01.06.2010 № 2297-VI, Закону України «Про Національну програму інформатизації» 74/98-ВР, наказу Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 01.10.2012 №1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси» з метою автоматизації управлінської діяльності в ДНЗ, підтримки єдиної системи збору інформації, обробки та зберігання інформації, приведення до єдиних зразків, форм звітних документів, керуючись вимогами Закону України «Про захист персональних даних», «Про доступ до публічної інформації».

В дошкільному закладі активно використовувалось ІКТ в адміністративній діяльності та виховному процесі. Проведені консультації для педагогів:

* «Підвищення комп'ютерної грамотності педагогічних працівників»

жовтень 2016р.;

* «Педагогічне портфоліо вихователя» - лютий 2017р. (керівник гуртка

Лобко Ю.В.).

Постійно протягом 2016/2017н.р. активно використовувались в адміністративній діяльності та в виховному процесі ресурси мережі інтернет.

Але ще не всі педагоги на достатньому рівні володіють ІКТ, недостатня кількість комп'ютерної техніки в ДНЗ. Комп'ютерні технології недостатньо використовуються для всебічного розвитку дитини.

**Фінансово-матеріальне забезпечення ДНЗ**

У дошкільному закладі створено умови для безпечного проведення освітньо-виховного процесу, для роботи всіх категорій працівників.

Фінансово-матеріальне забезпечення ДНЗ відбувалось за рахунок бюджетних коштів та позабюджетних благодійних внесків фізичних осіб - батьків. Було покращено матеріально-технічну базу.

Красилівською сільською радою в 2017 році для ремонту закладу та підготовки до навчального року виділено за рахунок позабюджетних коштів було виділено 20 тисяч гривень,за які придбано все необхідне для ремонту загальних приміщень (фарби,пензлі,розчинники і т.д.), а також придбано праску на пральню, електроні ваги,у кількості 2 шт. на кухню та для сипучих. Придбано пилесос в музично-спортивну залу.

Також в дошкільному закладі щорічно робиться косметичний ремонт, купуються різноманітні осередки для всебічного розвитку дітей, іграшки, замінюються гардини, постільна білизна, посуд. Прогулянкові майданчики поповнюються малими архітектурними спорудами.

Зроблена підписка на періодичні видання, гігієнічне фарбування приміщень ДНЗ: кухні,харчоблок,пральня,міні-котельні,сходів,майданчиків,вапнування овочесховища.

Стан приміщень ДНЗ задовільний і відповідає санітарним нормам. Ігрові майданчики та територія що прилягає до них утримується в чистоті відповідно до санітарних норм. Гігієнічний режим прибирання постійно і систематично контролюється старшою медичною сестрою. Робочі місця відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам безпеки і охорони праці.

Всі категорії обслуговуючого персоналу забезпечені спецодягом.

ДНЗ забезпечено необхідним обладнанням: меблями, м'яким інвентарем.

Пріоритетними напрямами у сфері матеріально-технічного забезпечення є оснащення освітньої діяльності сучасним устаткуванням ДНЗ.

**1.3. Узагальнені висновки щодо здобутків, труднощів, недоліків у роботі ДНЗ у 2016/2017 н. р.**

В ході виконання річного плану ДНЗ в 2015/2016 н. р. були досягнуті поставлені завдання.

Проте в організації освітньо-виховного процесу залишаються нерозв'язаними такі питання:

* залишається проблема створення особистісного розвивального середовища - куточки гарного настрою, психологічного розвантаження, тиші;
* вдосконалення контролю за станом розвитку зв'язного мовлення дошкільників (комунікативного) ( усі вікові групи);
* слабким залишається розвиток дрібної моторики рук дітей раннього віку (розвивати її допоможе водяна та пісочна терапія);
* недостатня робота щодо виявлення і розвитку спортивних здібностей дітей, оздоровленню кожної дитини, відповідно її індивідуальних особливостей.

**ІІ. Пріоритетні завдання на 2016/2017 навчальний рік.**

Відповідно до досягнень, виявлених недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив дошкільного закладу ставить перед собою у 2017/2018 навчальному році такі завдання:

* Продовжувати роботу щодо формування національно-патріотичного виховання дошкільників.
* Розвивати комунікативно-мовленнєву активність дітей дошкільного віку.
* Систематизувати роботу із збереження та зміцнення здоров’я дошкільнят, формування здорового способу життя, активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки.
* Сприяти налагодженню тісної взаємодії з родинами та громадськістю щодо надання якісної дошкільної освіти .
* Продовжити підвищувати якість освіти через активне впровадження в освітньо-виховний процес інформаційно-комп’ютерних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагогів.